

ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ВУЗА

Потявина Н.В., Котова Н.И.

*Санкт-Петербургская государственная химико-фармацевтическая акаде-
мия*

I. В установлении и расширении контактов между учебными заведениями Российской Федерации и Республики Беларусь важная роль принадлежит преподавателям гуманитарных дисциплин, особенно преподавателям русского языка как иностранного. За последнее время получило признание положение о том, что эффективным средством интеграции Российской высшей школы в международное образовательное сообщество является создание международных образовательных структур, в учебном про-

цессе которых большое внимание уделяется преподаванию иностранных языков, в том числе и русского языка для иностранных студентов².

В настоящее время современный русский язык достиг уровня наиболее развитых мировых языков. Известно, в мире существует международная конкуренция не только в сфере товаров и услуг, но и в сфере языков. Россия располагает мощным языком и по-прежнему является самой читающей страной. Как подчеркивает Н.Г.Комлев, «от славян а priori ожидается высокое речевое умение уже из-за их самоназвания – словене – от «слово», правда, как известно, исторически от эпохи к эпохе уровень вербального общения способен меняться»³.

Качественный уровень вербального взаимодействия людей принято называть речевой культурой или культурой языка. Гуманитаризация высшего фармацевтического образования, в первую очередь, ставит проблему формирования речевой культуры иностранных учащихся, обучение их в традициях великого и могучего русского языка. На современном этапе развития языка преподаватель-русист должен учитывать сложившийся низкий уровень речевого взаимодействия, преодолевать речевую бедность языка, невысокие стандарты публичной и деловой речи, обращаясь к золотому фонду русской классики, привлекая на уроке русского языка наиболее совершенные образцы русской словесности. По мнению лингвистов, порочная речевая стилистика распространяется в современном мире и на внероссийские ареалы, где функционирует русский язык либо как родной, либо как интерэтнический⁴.

II. Репутация языка за рубежом зависит не только от речевой культуры, но и от неязыковой значимости этноса (от культурной, технической, научной, военной и т.д.). Обучаясь в Санкт-Петербургской государственной химико-фармацевтической академии, иностранные студенты овладевают языком русской науки в области фармации. Фармацевтическая специальность имеет высокий рейтинг за рубежом, и в этой области Россия сохраняет свою роль одной из ведущих мировых держав на международной арене. Обязательной частью гуманитарной подготовки иностранных студентов СПбХФА стало обучение научному стилю речи на занятиях по русскому языку.

В области научной терминологии русский язык стал в числе первых, если не первым, языком мира по характеру и систематизации терминов. На это указывает Ю.В.Рождественский: «С точки зрения технологий на со-

² Литвинко О.А. Об особенностях обучения иностранных студентов русскому языку в международных образовательных структурах. – международное сотрудничество в образовании. СПб, 1998, с.13.

³ Комлев Н.Г. Речевая культура современных славянских языков в сопоставлении с неславянскими (контрастивный аксиологический анализ). – Научные доклады филологического факультета МГУ, выпуск 3, М., 1998, с.40.

⁴ Там же, с.42.

временном русском литературном языке можно выразить сейчас буквально всё⁵. Изучив терминологию предметов русской общеобразовательной школы на подготовительном отделении академии, иностранные студенты приобретают фундамент для отраслевых и частных терминологий химико-фармацевтического вуза.

III. В процессе преподавания важно сформировать у иностранных студентов-негуманитариев представление о происхождении и развитии русского языка. Заканчивая средний этап обучения русскому языку, необходимо объяснить близость славянских языков их общим происхождением и длительными контактами их носителей. При чтении и комментировании учебных текстов, посвященных создателям славянской азбуки – Кириллу и Мефодию, – преподаватель-русист должен разъяснить, что общим «предком» всех славянских языков является так называемый праславянский (общеславянский) язык, сложившийся на индоевропейской основе и распавшийся на рубеже XI-XII столетий.

В практике работы с иностранными студентами академии сложилась методика представления учебного материала в виде двух схем, во-первых, деление славянских языков на три группы: восточнославянские, западнославянские и южнославянские; во-вторых, схема, показывающая состав восточнославянской группы: русский, украинский и белорусский языки.

Сложность исторических коллизий народов, сохранивших восточнославянский язык, можно показать на кратких экскурсиях в историю Белоруссии⁶.

IV. Гуманитаризация образования иностранных студентов на занятиях по русскому языку осуществляется в русле новых методических направлений, связывающих изучение языка с русской духовной культурой, с ориентацией на языковую ментальность русского народа, с ознакомлением иностранцев с положительными чертами русского национального характера. Человеческий фактор, ставший важнейшим принципом современной лингвокультурологии, определяет выбор учебной литературы и отбор учебного материала на уроках русского языка. Учитывая доминирование темы «Русская духовная культура» в современных учебниках русского языка для иностранных студентов, преподаватель русского языка на этапе предвузовской подготовки использует тексты о цивилизации, культуре России, о шедеврах русского искусства, о достижениях русской науки как части мировой культуры, о крупнейших писателях и деятелях русской культуры. Новая программа по страноведению, составленная кафедрой довузовской подготовки иностранных учащихся СПХФА, усиливает культурологическую направленность преподавания РКИ.

⁵ Рождественский Ю.В. О современном положении русского языка. – Вестник Московского университета. Сер.9. Филология, 1995, № 3, с.120.

⁶ Пыпин А.Н. История русской этнографии. Т.IV. Глава II (Белоруссия в эпоху присоединения). СПб, 1892, с.25-44.